

学習や準備

か人地<が
起する前の
予測と準備

事例を
風心にとり
対応したものを
考える。

支援者の姿勢

虐待と支援の
違いはある
てある

絶望的に
いうまでも
ない

外周

コアと外周
の境界線
を定める

1-2-3-4

市町村の
連携、
役割分担

関係機関が
どのよう
に連携する

相互に
信頼関係
の構築

一人で
考え、
実行する

保護者支援

職場も親も
いろいろ
環境作り

保護者の
ニーズを
考える。

細やかな観察

利用者の
様子
を観察

利用者の
様子
の変化に
気づく

困った時は
何て言うの？
と問う

通常者には
しなくてあつ
ていふ
心理

利用者に
よく言葉
を
いう

暴言を
いう

悪口
暴言を
いう

身体を
たたく
強くつかむ！

身体を
たたく

身体を
おさえる。

利用者に
たたくこと
はしない。

利用者に
おさえること
はしない。

部屋に
閉じこめ
閉じこめ
ない。

無言
無言
無言

いふ言葉
を
おさえる。

学習の
心理
は？

叫び
出す

したら
思われる
長時間の
監視

性

下着
脱ぎ
捨てる

不愉快

食事を
与えない

排泄
妨害
しない
水も
与えない

子どもの
力を
つかない

利用者同志
のいさか
いさか
見せる

食事を
与えない

経済

